

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Шилкинская средняя общеобразовательная школа № 51

СОГЛАСОВАНО  
«1» июня 2021г.  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Калчугин А.Н.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказ №34/3  
от «1» июня 2021г.  
Директор школы \_\_\_\_\_ Суюнда В.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ЭЛЕКТИВНОМУ КУРСУ В 9 КЛАССАХ  
«МОЙ ВЫБОР»**

**Составитель:**  
Мазейна Лариса Анатольевна  
учитель технологии и ИЗО

Шилкинское, 2021

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ.....	6
ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	7
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ.....	8
ФОРМЫ КОНТРОЛЯ .....	8
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	9
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....	10
РАЗВЕРНУТЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	12
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА .....	19

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Право граждан России на профессиональное самоопределение закреплено в ст.37 Конституции РФ. В ней говорится: «Каждый имеет право распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию». В соответствии с «концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года» переход на массовое профильное обучение в настоящее время обусловлен рядом причин, одной из которых является необходимость формирования у старшеклассников готовности к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности. Сегодня необходимо сделать акцент на столь важное направление, как помощь молодому человеку в поиске своего места в обществе, планирование перспектив своего профессионального и личностного развития.

Социально-экономические условия жизни общества диктуют свои требования к профессиональной подготовке молодых людей. Мир стал более подвижным, а значит, более неустойчивым. Человек должен обладать гибкостью, выносливостью, чтобы не только выжить, но и достойно жить, принося при этом пользу обществу. Молодому человеку легко потеряться в мире существующих профессий, возможностей, ценностей. Юношам и девушкам нужна помощь для того, чтобы найти свой путь, сведя при этом количество ошибок к минимуму. Ошибка человека при выборе профессии – это ошибка в выборе стиля жизни, последствиями которой могут стать нарушенное физическое и психическое здоровье, общая неудовлетворенность, снижение энергетического тонуса. Для государства – это дополнительные материальные затраты на обучение, переобучение, лечение, ущерб от ошибок и снижение производительности и эффективности труда. С другой стороны, человек, совершивший ошибку в выборе профессии первоначально, может исправить ее в любой период своей жизни. Для этого он должен быть готов к постоянному образованию, саморазвитию и самореализации.

Современная школа и родители должны взять на себя ответственность за предоставление ребенку широких возможностей в поиске себя, изучении и развитии своих способностей, склонностей, формировании адекватной самооценки и уровня притязаний, в развитии способности делать осознанный выбор и добиваться цели.

**Актуальность** проблемы состоит в том, что в настоящее время большинство выпускников базовой и средней школы оказываются неготовыми к осуществлению осознанного выбора профессии.

**Важнейшая задача школы** - формирование полноценных граждан своей страны, а решение этой задачи во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие школьники, какую профессию они выберут, и где будут работать.

Рабочая программа рассчитана на обучающихся девятого класса.

**Исходными документами** для составления данной рабочей программы являются:

Примерная программа по технологии для учащихся 5-9 классов, М.: Просвещение, 2010 год (стандарты второго поколения);

Программа основного общего образования «Технология. Обслуживающий труд» рекомендованная Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2010г. Авторы программы: М.В. Хохлова, П.С. Самородский, Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко.

**Курс рассчитан на 34 часа в год.** Продолжительность реализации курса предполагается в течение всего учебного года по одному часу в неделю.

**Цель программы:** сформировать готовность обучающихся к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом своих склонностей, способностей, состоянию здоровья и потребностей рынка труда в специалистах.

**Задачи программы:**

Формирование актуального для подростков «информационного поля».

Обеспечение подростков средствами самопознания, развитие навыков и умений по планированию.

Формирование мотивов саморазвития, личностного роста.

Оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Получение диагностических данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся для осознанного определения профиля обучения.

Обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках, курсах по выбору, факультативных занятиях и в системе воспитательной работы.

Дополнительная поддержка групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – обучающихся 7,8 вида.

Выработка гибкой системы взаимодействия старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города, региона.

Направление обучающихся на создание собственного проекта «Мой выбор».

На занятиях данного элективного курса ребята получают теоретические знания о том, какие профессии существуют на сегодняшний день, на что надо обращать внимание при выборе профессии, какими источниками информации можно воспользоваться при ознакомлении с рынком труда. В ходе работы на занятиях ученики получают возможность овладеть практическими навыками в освоении стратегии выбора профессии. Получают опыт соотнесения своих желаний в выборе профессии со своими возможностями выполнять ту или иную деятельность и наличием ценностных установок. Данная программа предполагает использование тестового материала, который позволит ученикам узнать больше о себе: о своих способностях, профессиональных предпочтениях, уровне развития познавательных процессов, о качествах личности.

Программа включает в себя различные методы профориентационной работы: элементы профинформирования, профконсультации, профдиагностики и разработки рекомендаций по созданию и выполнению программы самовоспитания профессионально – важных качеств.

### **В содержании программы курса выделены 2 части:**

Теоретическая, практическая.

**В теоретической части** раскрывается общая характеристика профессиональной деятельности человека, знакомство с типами профессий, физиологические и психические ресурсы личности. Содержание программы построено в соответствии с дедуктивным принципом – от общего к частному. Содержание, соответствующее базовому содержанию

обязательного минимума включено с целью его актуализации, определению его места в системе современного обучения школьников, обновлению содержания образования в ОО «Технология». За отведённое время на изучение курса необходимо ознакомить учащихся со структурой современного рынка труда, правилами выбора профессии («хочу» – «могу» – «надо»), изучить типы профессий и путём группового обсуждения, тестирования, развивающих процедур выявляют для себя соответствующую профессиональную среду.

Программа курса даёт многостороннее освещение профессиональной деятельности человека. При реализации программы целесообразно сделать смещение акцентов с передачи знаний на обеспечение условий, необходимых для овладения самостоятельными навыками определения будущей профессиональной карьеры, поиск источников получения информации о профессиях, путей получения профессии. Поиск необходимых знаний должен идти через самопознание личности и определение её места в соответствующей профессиональной сфере. Программа курса составлена таким образом, что обучающиеся могут изучить проблему многосторонне: часть учебного материала обучающиеся получают в форме теоретических знаний, другая часть материала направлена на практические работы в форме игровых дискуссий, диагностических процедур, сочинений, развивающих процедур, деловых игр. Существенное уплотнение информационной насыщенности учебного материала достигается путём самостоятельного изучения: составление карты интересов, анализ личного профессионального плана, анализ газет, объявлений, справочников, получение информации из компьютерных сетей, составление собственного резюме. Для развития мотивации к изучению курса в содержании делается акцент на самоопределение.

## **ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ**

Данный курс предусматривает как классно-урочную и лекционно-практическую системы обучения, так и использование личностно-ориентированных педагогических технологий.

В процессе преподавания курса используются разнообразные формы организации занятий и методы обучения: проблемные лекции, групповые дискуссии, игровые профориентационные упражнения, диагностические процедуры, видео-занятия, встречи со специалистами разных профессий.

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### **Обучающиеся научатся:**

- значение профессионального самоопределения;
- требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- понятия о профессиях и профессиональной деятельности;
- понятия об интересах, мотивах, ценностях профессионального труда, а также психофизиологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятия о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально – волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- значение творческого потенциала, карьеры.

### **Обучающиеся получают возможность научиться:** составлять карту интересов

- составлять формулы профессий;
- составлять собственное резюме;
- получать информацию из объявлений, справочников, компьютерных сетей;
- анализировать полученную информацию и на основе анализа составлять личный профессиональный план.

### **Обучающиеся должны иметь представления:**

- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;
- о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;
- о предпринимательстве, о рынках труда.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

### *1) Информационные:*

сформированность представления о мире профессий;

знание места каждого их градообразующих предприятий в истории города;

знание основных направлений производств города, особенностей технологий;

знание о возможностях получения специального профессионального образования в городе, республике, стране.

### *2) Исследовательские:*

участие в проектной деятельности по изучению социальных, экономических и психологических сторон профессий;

изучение путей овладения избранными профессиями.

### *3) Практические:*

сформированность ценностных ориентаций, стойких профессиональных интересов и мотивов выбора профессии;

готовность к самоанализу своих основных способностей и склонностей;

определение профессиональных планов и намерений учащихся;

развитие способностей через углубленное или расширенное изучение отдельных предметов;

знание функций и задач городского центра занятости

## ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

- диагностика знаний, умений, навыков учащихся в виде рефлексии по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме;
- презентации проектов обучающихся;
- деловые игры;

- профориентационные игры;
- анкетирование;
- выполнение самостоятельных работ — написание творческих эссе по темам: «Мир профессий и мой выбор», «Мое профессиональное будущее» и др;
- выполнение итогового проекта «Мой выбор».

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Вводное занятие.	1
2.	Профессия и я.	1
3.	Внутренний мир человека.	1
4.	Профессиональные интересы и склонности человека.	1
5.	Способности человека.	1
6.	Характер, темперамент, профессия.	1
7.	Исследование особенностей человека.	1
8.	Мотивы выбора профессии.	1
9.	Личный профессиональный план.	1
10.	<i>П.р.</i> Типы профессий по медицинским противопоказаниям.	1
11.	Сферы и отрасли профессиональной деятельности.	1
12.	Профориентационная игра «Угадай профессию».	1
13.	Индустриальное производство.	1
14.	Агропромышленное производство.	1
15.	Легкая и пищевая промышленности.	1
16.	Торговое и общественное питание.	1

17.	Арттехнологии. Универсальные перспективные технологии.	1
18.	Социальная сфера. Предпринимательство.	1
19.	Обоснования выбора темы проекта.	1
20.	Выявления интересов и способностей.	1
21.	Какую профессию мне выбрать?	1
22.	Учебные заведения, факультеты и специальности.	1
23.	Обоснование выбора специальности.	1
24.	Предполагаемая профессия.	1
25.	Описание профессии.	1
26.	Содержание деятельности.	1
27.	Профессионально важные качества.	1
28.	Оплата и востребованность на рынке труда.	1
29.	Должен знать.	1
30.	Медицинские противопоказания.	1
31.	Зарплата и карьера.	1
32.	Оформление проекта.	1
33-34	Защита проекта.	2
<b>Итого</b>		<b>34часа</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1. Профессиональное самоопределение (12ч.)

Сущность концепции «я». Самооценка и ее роль в профессиональном самоопределении личности. Методика определения уровня самооценки. Сущность понятий «профессиональный интерес» и «склонности». Выявление и оценка

профессиональных интересов с помощью методик «Карта интересов», «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО), коммуникативных организаторских склонностей (КОС-1). Понятие о задатках и способностях личности. Деятельность как важнейшее условие проявления и развития способностей. Выявление и оценка математических способностей, уровня интеллектуального развития. Методики «Числовые ряды», «Быстрый счет», тесты Айзенка. Темперамент, черты характера и их проявление в профессиональной деятельности. Выявление типа темперамента. Тест Русалова. Восприятие, внимание, память, мышление. Выявление и оценка: уровня кратковременной наглядно-образной памяти (методика КНОП), пространственных представлений, внимания (тест Бурдона, «Красно-черная таблица»), мышления (методики ШТУР). Выявление ведущих мотивов деятельности (методика ДВМ). Сущность понятий «мотивы», «ценностные ориентации». Условия их формирования. Классификация мотивов деятельности. Значение мотивов деятельности и ценностных ориентации в профессиональном самоопределении и служебной карьере. Профессиональные и жизненные планы. Профессиональная пригодность (2 ч) Профессиональные и жизненные планы, их взаимосвязь и взаимообусловленность. Профессиональная деятельность и карьера. Профессиональная пригодность. Тест Холланда. Здоровье как условие высокоэффективной профессиональной деятельности. Взаимосвязь и взаимообусловленность здоровья и выбора профессии, карьеры. Важнейшие характеристики здоровья человека.

## **2. Сферы профессиональной деятельности. (6ч.)**

Производство средств производства. Роль тяжелой промышленности и сельского хозяйства. Структура тяжелой промышленности. Добыча сырья и топлива и добывающие отрасли промышленности. Энергетический комплекс. Перерабатывающие отрасли промышленности. Металлургия, производство конструкционных материалов. Машиностроение. Приборостроение. Химическое и биологическое производство. Строительство. Сельское хозяйство. Легкая промышленность, полиграфия, транспорт. Сфера услуг. Торговля. Жилищно-коммунальное хозяйство и бытовое обслуживание. Системы передачи информации: телефонная связь, радиосвязь, радиовещание, телевидение; просвещение, культура, медицинское обслуживание.

Классификация профессий по отраслям, предметам, целям, орудиям и условиям труда. Профессии типов «человек — человек», «человек — техника», «человек — природа», «человек — знаковая система», «человек — художественный образ». Формула профессии. Деловая игра «Профессиографическое лото». Профессиограмма и психограмма.

Проектирование профессионального плана и его коррекция с учетом рынка труда. Занятость и самозанятость. Профессиограммы наиболее распространенных профессий. Роль профессиональных проб в профессиональном самоопределении. Уточнение профессиональных интересов с помощью опросника профессиональной готовности (ОПГ).

### 3. Проектирование «Мой выбор» (16ч.)

Понятие: «Личный профессиональный план». Характеристики личного профессионального плана. Этапы формирования личного профессионального плана. Принципы при выборе профессии. Собственный выбор профессионального пути (самоопределение). Знакомство с новыми профессиями. Соотносить требования, которые предъявляет профессия со своими возможностями. Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии. Защита проекта «Мой выбор».

## РАЗВЕРНУТЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля, измерители	Дата проведения	
								план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ	Вводное занятие.	1	Введение новых знаний	Введение в курс	<b>Знать:</b> – содержание курса – суть курса	Ответы на вопросы		
2	ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СФЕРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Профессия и я.	1	Комбинированный	Многообразие профессий. Роль профессии в жизни человека. Карьера и ее виды. Пути получения образования, профессионального и служебного роста	<b>Знать:</b> – методы определения сфер деятельности в соответствии с психофизическими качествами конкретного человека; – виды карьеры; – цели и задачи профессиональной деятельности	Текущий. Ответы на вопросы. Тестирование		

3		Внутренний мир человека.	1	Введение новых знаний	Сущность концепции «Я». Самооценка и ее роль в профессиональном самоопределении личности. Методика определения уровня самооценки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пути формирования образа собственного «Я»;</li> <li>– основные составляющие «Я-концепции»;</li> <li>– формы проявления «Я-концепции» при выборе профессии.</li> </ul> <p><b>Уметь</b> осуществлять самооценку развития личностных качеств</p>	Тестирование		
4		Профессиональные интересы и склонности человека.	1	Введение новых знаний	Сущность понятий <i>профессиональный интерес</i> и <i>склонности</i> . Выявление и оценка профессиональных интересов с помощью разных методик	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– суть понятий <i>профессиональный интерес</i> и <i>склонности</i>;</li> <li>– этапы развития интересов, склонностей.</li> </ul> <p><b>Уметь</b> осуществлять самоанализ уровня выраженности профессиональных интересов и склонностей</p>	Ответы на вопросы. Тестирование		
5		Способности человека.	1	Введение новых знаний	Понятие о задатках и способностях личности. Деятельность как важнейшее условие проявления и развития способностей. Выявление и оценка способностей, уровня интеллектуального развития	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– суть понятий <i>задатки</i> и <i>способности</i>;</li> <li>– роль способностей в выборе профессий, их виды;</li> <li>– понимать значение деятельности как важнейшего условия развития способностей</li> </ul>	Тестирование		
6		Характер, темперамент, профессия.	1	Введение новых знаний	Темперамент, черты характера и их проявление в профессиональной деятельности. Выявление типа темперамента	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– суть понятий <i>темперамент</i>, <i>характер</i>;</li> <li>– классификацию типов темперамента, особенности каждого из них;</li> <li>– свойства (черты характера), проявление темперамента и характера в профессиональной деятельности</li> </ul>	Ответы на вопросы. Тестирование		
7		Исследование	1	Введение	Восприятие, внимание, память,	<b>Знать</b> сущность психических	Ответы		

		особенностей человека.		новых знаний	мышление. Выявление и оценка кратковременной наглядно-образной памяти, пространственных представлений, внимания, мышления	процессов (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление), их характерные особенности, роль в профессиональном самоопределении. <b>Уметь</b> оценивать уровень развития кратковременной наглядно-образной памяти, пространственных представлений, внимания, мышления	на вопросы. Тестирование		
8		Мотивы выбора профессии.	1	Введение новых знаний	Выявление ведущих мотивов деятельности. Сущность понятий <i>мотивы, ценностные ориентации</i> , условия их формирования. Классификация мотивов деятельности и ценностных ориентаций в профессиональном самоопределении и служебной карьере	<b>Знать:</b> – сущность понятий <i>мотивы, ценностные ориентации</i> , их классификацию; – значение мотивов и ценностных ориентаций в профессиональном самоопределении. <b>Уметь</b> определять тип ценностных ориентаций	Ответы на вопросы. Тестирование		
9		Личный профессиональный план.	1	Введение новых знаний	Профессиональные и жизненные планы, их взаимосвязь и взаимообусловленность. Профессиональная деятельность и карьера. Профессиональная пригодность	<b>Знать</b> сущность понятий <i>жизненный план, профессиональный план, карьера, профессиональная пригодность</i> . <b>Уметь</b> составлять личный профессиональный план	Ответы на вопросы. Тестирование		
10		<i>П.р.</i> Типы профессий по медицинским противопоказаниям.	1	Введение новых знаний	Здоровье как условие высокоэффективной профессиональной деятельности. Взаимосвязь и взаимообусловленность здоровья и выбора профессии. Карьера. Важнейшие характеристики здоровья человека	<b>Знать:</b> – сущность понятия <i>здоровье</i> ; – о взаимосвязи здоровья и выбора профессии, карьеры; – важнейшие характеристики здоровья человека. <b>Уметь</b> оценивать состояние своего здоровья для определения профессиональной пригодности к той или иной деятельности	Ответы на вопросы. Тестирование		

11	Сферы и отрасли профессиональной деятельности.	1	Введение новых знаний	Структура современного производства: сферы производства, отрасли, объединения, комплексы. Классификация профессий по отраслям, предметам, целям, орудиям и условиям труда. Проектирование профессионального плана	<b>Знать:</b> – сущность понятий <i>профессия, специальность</i> ; – классификацию профессий по отраслям труда, предметам, целям, орудиям и условиям труда; – структуру современного производства. <b>Уметь</b> проектировать свой профессиональный план	Ответы на вопросы. Тестирование		
12	Профориентационная игра «Угадай профессию».	1	Введение новых знаний	Роль профессиональных проб в профессиональном самоопределении	<b>Знать</b> сущность понятия <i>профессиональная проба</i> , ее роль в профессиональном самоопределении	Ответы на вопросы. Тестирование		
13	Индустриальное производство.	1	Введение новых знаний	Представление об индустриальном производстве, видах предприятий отрасли. Профессии тяжелой индустрии	<b>Знать:</b> – сущность индустриального производства, его виды; – профессии тяжелой индустрии; – функции работников основных профессий. <b>Уметь</b> находить информацию о профессиях, региональном рынке труда в различных источниках	Опрос		
14	Агропромышленное производство.	1	Комбинированный	Сферы агропромышленного производства. Основы технологического процесса в АПК. Профессии АПК	<b>Знать:</b> – сущность агропромышленного производства, его структуру; – профессии АПК; – содержание труда и профессиональные качества работников АПК. <b>Уметь</b> составлять технологические цепочки производства отдельных отраслей АПК	Контроль качества		
15	Легкая и пищевая промышленность.	1	Введение новых знаний	Структура легкой и пищевой промышленности. Профессии в легкой и пищевой промышленности	<b>Знать:</b> – структуру и перспективы развития отдельных производств легкой и пищевой промышленности;	Текущий. Ответы на вопросы. Заслушивание		

						– профессии легкой и пищевой промышленности; – содержание труда работников этой отрасли. <b>Уметь</b> определять содержание труда работников той или иной профессии	ие сообщений учащихся. Тестирование		
16		Торговое и общественное питание.	1	Введение новых знаний	Торговля как отрасль народного хозяйства. Виды предприятий общественного питания. Профессии в сфере торговли и общественного питания	<b>Знать:</b> – виды предприятий торговли и общественного питания; – профессии и профессиональные требования к работникам торговли и общественного питания; – содержание труда и требования к работникам данных отраслей	Текущий. Ответы на вопросы. Заслушивание сообщений учащихся. Ролевая игра		
17		Арттехнологии. Универсальные перспективные технологии.	1	Введение новых знаний	Профессии, относящиеся к типу «человек – художественный образ» Новые перспективные технологии. Влияние техники и технологии на виды и содержание труда	<b>Знать:</b> – содержание труда представителей профессий мира искусств; – требования, предъявляемые к работникам сферы арттехнологий. <b>Уметь</b> использовать приобретенные знания для выбора пути продолжения образования	Текущий. Ответы на вопросы. Заслушивание сообщений учащихся. Тестирование		
18		Социальная сфера. Предпринимательство.	1	Введение новых знаний	Структура и профессии социальной сферы. Профессиональные качества. Предпринимательство и предпринимательская деятельность.	<b>Знать:</b> – сущность и назначение социальной сферы и предпринимательства; – содержание труда и требования, предъявляемые к человеку, выбравшему профессию в социальной сфере. <b>Уметь</b> находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования и о путях трудоустройства	Текущий. Ответы на вопросы		
19	ПРОЕКТИРОВАНИЕ «МОЙ ВЫБОР»	Обоснования выбора темы	1	Урок-исследование	Проектирование профессионального плана	<b>Знать</b> сущность понятия <i>профессиональный</i> выбор	Планирование,		

		проекта.					дискуссия.		
20		Выявления интересов и способностей.	1	Урок-исследование	Выявление и оценка способностей, уровня интеллектуального развития	<b>Знать:</b> – роль способностей в выборе профессий, их виды;	Ответы на вопросы. Тестирование		
21		Какую профессию мне выбрать?	1	Урок-исследование	Выявление профессий.	<b>Знать:</b> - популярные профессии; - востребованные профессии.	Ответы на вопросы. Исследование.		
22		Учебные заведения, факультеты и специальности.	1	Урок-исследование	Выявление учебных заведений.	<b>Знать:</b> - разновидности учебных заведений; - популярные и востребованные уч. заведения.	Ответы на вопросы. Исследование.		
23		Обоснование выбора специальности.	1	Урок-исследование	Выявление специальностей.	<b>Знать:</b> - разновидности специальностей.	Ответы на вопросы. Исследование.		
24		Предполагаемая профессия.	1	Урок-исследование	Изучение профессий и выявление наилучшего результата.	<b>Знать:</b> - разновидности профессий.	Ответы на вопросы. Исследование.		
25		Описание профессии.	1	Урок-исследование	Изучение профессии.	<b>Знать:</b> - содержание профессии.	Ответы на вопросы. Исследование.		
26		Содержание деятельности.	1	Урок-исследование	Изучение профессии.	<b>Знать:</b> - содержание профессии.	Ответы на вопросы. Исследование.		
27		Профессионально важные качества.	1	Урок-исследование	Изучение профессии.	<b>Знать:</b> - содержание профессии.	Ответы на вопросы. Исследование.		
28		Оплата и востребованность на рынке	1	Урок-исследование	Изучение профессии.	<b>Знать:</b> - содержание профессии.	Ответы на вопросы. Исследование.		

		труда.					ие.		
29		Должен знать.	1	Урок-исследование	Изучение профессии.	<b>Знать:</b> - содержание профессии.	Ответы на вопросы. Исследование.		
30		Медицинские противопоказания.	1	Урок-исследование	Изучение медицинских противопоказаний	<b>Знать:</b> - содержание профессии; – о взаимосвязи здоровья и выбора профессии, карьеры; – важнейшие характеристики своего здоровья. <b>Уметь</b> оценивать состояние своего здоровья для определения профессиональной пригодности.	Ответы на вопросы. Исследование.		
31		Зарплата и карьера.	1	Урок-исследование	Изучение профессии.	<b>Знать:</b> - содержание профессии.	Ответы на вопросы. Исследование.		
32		Оформление проекта.	1	Урок-исследование	Правила оформления проекта.	<b>Знать:</b> - оформление документации к защите; - правила составления презентации.	Контроль качества.		
33-34		Защита проекта.	2	Урок-обобщение. Повторение и систематизация знаний	Защита проекта.	<b>Знать:</b> - правила защиты проекта.	Заслушивание проектов учащихся.		
<b>ИТОГО:</b>			<b>34 ч</b>						

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Бельницкая, Е.А. Мотивы и факторы выбора профиля обучения сельскими и городскими школьниками / М.: 2007. - № 6.

Бельницкая, Е.А. Особенности организации профильного обучения учащихся в сельской и городской местности / М.: 2007. - № 10.

Горячева, Е.Д. Профильное обучение как проблема управления развитием региональной системы образования / М.: 2005. – № 12.

Зеер, Э.Ф. Профориентология: Теория и практика: учебное пособие / Э.Ф.Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова. М.: Академический проезд; Екатеринбург: Деловая книга, 2004.

Концепция профильного обучения в учреждениях, обеспечивающих получение общего среднего образования (XI – XII классы): утвержденная приказом Министерства образования Республики Беларусь от 24 сентября 2004. №893.

Кухарчук, А.М. Психодиагностика в профессиональном самоопределении учащихся: пособие для классных руководителей, психологов, социальных педагогов общеобразовательных школ / Мн.: Бел. наука, 2000.

Кухарчук, А.М. Человек и его профессия: учебное пособие / А.М. Кухарчук. – Мн., Современное слово, 2006.

Луцевич, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение формирования готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению: от теории к практике / М.: 2006. - № 12.

Немова, Н.В. Управление системой профильного обучения в школе / Н.В. Немова. –М.: “Сентябрь”. – 2006.

Пальчик, Г.В. Организационно-управленческие аспекты профильного обучения: результаты мониторинговых исследований / М.: 2007. - № 6.

Примерная программа по технологии для учащихся 5-9 классов, М.: Просвещение, 2010 год (стандарты второго поколения);

Программа основного общего образования «Технология. Обслуживающий труд» рекомендованная Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2010г. Авторы программы: М.В. Хохлова, П.С. Самородский, Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко.

Прошицкая. Е.Н. Выберите профессию: учеб. пособие для ст. кл. сред. шк. / Е.Н. Прошицкая. – М.: Просвещение, 1991.

Резапкина, Г.В. Отбор в профильные классы / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2005.

Резапкина, Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2005.

Тесты для выбирающих профессию / сост. А.М. Кухарчук, В.В. Лях, С.Г. Макарова. – Мн.: «Соврем. Слово», 2005.

Технология. 9 класс: материалы к урокам раздела «Профессиональное самоопределение» по программе В.Д. Симоненко/ авт.-сост. А.Н. Бобровская. – Волгоград: Учитель, 2007

Хаткевич, О.А. Профессиональная ориентация учащихся / О.А. Хаткевич. – Мн.: ИООО «Красико-Принт», 2004.

Хвостов, В. Предпрофильная подготовка и профессиональная ориентация должны идти одновременно / В.Хвостов // Директор школы. – 2006. - № 6 – с. 83-85.

Чистякова С. Профессиональная ориентация школьников на этапе перехода к профильному обучению / С. Чистякова // Народное образование. – 2006. - № 9.

### **Информационные ресурсы:**

Диск. Энциклопедия профессий Кирилла и Мефодия.

<http://www.proforientator.ru/tests/po-demo/po-demo.php>

<http://www.zhenskie-sekrety.ru/pages/testy/vybor-professii-t.htm>

<http://www.profguide.ru/>

[http://moeobrazovanie.ru/testy\\_na\\_vybor\\_professii/](http://moeobrazovanie.ru/testy_na_vybor_professii/)

[http://moeobrazovanie.ru/testy\\_na\\_vybor\\_professii/opredelenie\\_tipa\\_budushhej\\_professii\\_metodika\\_klimova.html](http://moeobrazovanie.ru/testy_na_vybor_professii/opredelenie_tipa_budushhej_professii_metodika_klimova.html)

<http://www.ucheba.ru/prof>